**مادة التربية الاسلامية - السنة الثانية متوسط (الجيل الثاني)  
المجال : الحديث النّبويّ الشّريف.  
المورد المعرفي : فاعليّة المسلم .  
  
الكفاءة الختاميّة :   
- يتبيّن طبيعة العلاقة بين المسلمين وأسباب تماسكهم .  
- يتعرّف على أسباب تقوية الإيمان ويتحرّاها .  
- يميّز بين المسلم القويّ والمسلم القويّ .  
  
الوضعيّة المشكلة : آمن بالرسول صلى الله عليه و سلم الكثير من الصّحابة ، لكنّنا لم نعرفهم كما عرفنا أبا بكر الصّديق أو عمر بن الخطّاب ...  
فما السّبب في ذلك ؟  
ج : لأنهما من كبار الصّحابة وأكثرهم إيمانا و أفضلهم أعمالا . ستعرف اليوم أسبابا تجعل من المسلم قوي الإيمان في درس :  
. " فاعليّة المسلم " ص 2  
  
الوضعية الجزئيّة الأولى :  
أقرأ وأحفظ :الحديث الشّريف سفينة من ركبها نجا من الغرق في طوفان الزّيغ والضّلال  
  
1-  أتعرّف على معاني مفردات الحديث :  
المؤمن القوي : القويّ في إيمانه وعقيدته وعلمه وجسمه .  
م الضّعيف : ناقص الإيمان ...  
احرص الحرص : العناية بالشّيء والاهتمام به حتى لا يفوت  
عمل الشيطان : وساوسه وأوهامه التي يلقيها على الإنسان .  
  
2- أفهم وأحلّل :  
1-  الإسلام دين العزّة : الإسلام دين العزّة ، ومن ابتغاها في غير الإسلام أذله الله ، والإسلام لا يرضى الذلة والهوان والضّعف  
لأتباعه ، بل يريدهم أعزّاء .  
2-  المؤمن القويّ خير من المؤمن الضّعيف :  المؤمن القويّ في إيمانه ودينه وأخلاقه وعلمه وجسمه خير من المؤمن الضّعيف ، وما يجعلني مؤمنا قويا ما يلي :  
أ-  أجتهد لتحصيل المنافع الدّينيّة والدّنيويّة وأتجنّب ما يضرّني، لأنّني مسؤول أمام الله عن كل لحظة من عمري ووقتي .  
ب-  أستعين بالله وأتوكّل عليه في كل شؤوني ، آخذا بالأسباب ، حتى يوفقني الله ويعينني في أعمالي .  
ج-  أجد في عملي دون تكاسل ولا تهاون ، فمصير كلّ عاجز الفشل . د  إذا بذلت جهدا ولم أحقّق مرادي ، فلا أتحسّر ولا ألوم نفسي ،لأنّ ذلك يدخلني في دوّامة من القلق والأحزان ، كما يجعلني عرضة لوساوس الشّيطان.  
ه-  أرضى بقضاء الله وقدره وأفوض أمري إليه ، فهو سبحانه يحسن تدبير أمري وما يصلح بحالي .  
  
3-  يرشدني الحديث إلى :**

**أ-  الإسلام يدعو المسلمين للأخذ بأسباب القوّة .  
ب-  يحرص المسلم على كل ما فيه خير ومنفعة .  
ج-  الاستعانة بالله تستوجب تقديم الأسباب .د  العجز والكسل أكبر عدوّين للإنسان لما فيهما من ضرر .  
ه-  الرّاضي بالقدر مطمئنّ النّفس .  
  
الوضعيّة الجزئية الثانية : أقوّم تعلّماتي : ص 23**